**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты:***

1. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально- ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
6. Владение умениями географического анализа и интерпритации разнообразной информации;
7. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества;
8. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к изменению ее условий

***Регулятивные УУД***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

***Коммуникативные УУД:***

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Личностные результаты обучения географии:***

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

География как наука. Методы географических исследователей. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Источники географической информации.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 ч).

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч).

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу 20 в. территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в 20 и 21 веке. Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

*Практические работы.*

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Государственный строй стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Загрязнение и охрана окружающей среды (6 ч).

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности регионов и стран.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Экологические проблемы мира. Проблемы мирового освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

*Практические работы.*

1. Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов.
2. География природных ресурсов.
3. Анализ карт с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Тема 3. География населения мира (6 ч).

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. «Демографический взрыв», его причины и последствия.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия.

*Практические работы*

1. Типы воспроизводств населения.
2. Виды миграций населения.
3. Анализ карт населения.
4. Уровень урбанизации.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч).

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 ч).

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая и легкая промышленность. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей.

*Практические работы.*

1. Выделение основных промышленных районов нового освоения.
2. Распространение главных отраслей сельского хозяйства.
3. Установление взаимосвязи между размещением населения и хозяйства.

**Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Название раздела | Название темы | Количество часов | Практические работы. |
| 1 | Введение. |  | 1 |  |
| 2 | Общая характеристика мира | 1. Современная политическая карта мира | 5 | 2 |
| 1. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | 6 | 3 |
|  |
| 1. География населения мира | 6 | 4. |
| 1. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 5 | - |
| 1. География отраслей мирового хозяйства | 11 | 3. |
|  | ИТОГО |  | 34 | 12 |